****

**Pedagogisch beleidsplan**

**Buitenschoolse opvang (BSO)**

**Voorwoord**

Omdat ‘t Iepenkrietje mede verantwoordelijkheid draagt voor de opvoeding en verzorging van de

kinderen, willen wij ouders, verzorgers en andere belangstellenden inzicht geven over wat

onze visie op de opvang van kinderen is. Ook willen wij een beeld geven van de werkwijze

en de normen en waarden die zij hanteert.

**Inhoudsopgave**

**1. Beschrijving van de organisatie 4**

**2. Werkwijze**

2.1 Beroepskracht kindratio 4

2.2 Voorschoolse opvang

2.3 Naschoolse opvang

2.4 Margedagen

2.5 Vakantie opvang

**3. Pedagogische visie 6**

3.1 Kindbeeld

3.2 Pedagogische missie

3.3 Pedagogische relatie

3.4 Pedagogische middelen

3.5 Pedagogische doelen

**4. Pedagogisch klimaat 7**

4.1 Veiligheid

4.2 Persoonlijke competentie **8**

4.3 Sociale competentie

4.4 Waarden en normen

**5. Kindratio**

5.1 Afwijken kind ratio

5.2 Achterban 10

**6. Vierogen beleid 10**

**7. Intake en wennen 10**

**8. Computer en televisie 10**

**9. Activiteiten buiten het Iepenkrietje 11**

9.1 Georganiseerde activiteiten

9.2 Spontane activiteiten

9.3 Spelen met vriendjes

**10. Verjaardag kind 11**

**11. Het zieke kind 11**

**12. Structureel volgen van kinderen 12**

**13. Kindermishandeling en huiselijk geweld**

**14. Respect en privacy 12**

**15. Actualiteit pedagogisch beleidsplan 13**

**1. Beschrijving van de organisatie**

Kinderopvang ’t Iepenkrietje biedt opvang aan kinderen van 0 tot 13 jaar met diverse opvangvormen onder één dak. Dagopvang, peutergroep, voorschoolse educatie en buitenschoolse opvang. Opvang voor (werkende) ouders die op zoek zijn naar een plek waar hun kind zich op het gemak voelt en waar net een beetje meer kan.

Wij zijn een kleinschalig kinderdagverblijf, die voor maximaal 19 kinderen per dagdeel opvang biedt.

Wij beschikken over twee leefruimtes. In het beleidsplan worden deze de voorste ruimte en de achterste ruimte genoemd.

In de twee leefruimtes zijn de combi groepen gehuisvest.

Voorste ruimte;

1ste Combigroep 0 tot 13 jaar. 10 kinderen

Achterste ruimte

2de Combigroep 2 tot 13 jaar 9 kinderen

Peuteropvang 2 tot 4 jaar. 9 kinderen

(Peuteropvang is alleen tijdens de schoolweken op maandag, dinsdag, woensdag en donderdagochtend van 08.45 tot 12.45)

De voorste ruimte is de stamgroep voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

De achterste ruimte is de stamgroep voor de kinderen van 2 tot 13 jaar.

Omdat we kleinschalig zijn kan het voorkomen dat de kinderen niet worden opgevangen in hun eigen stamgroep. Voordat de opvang start wordt u hiervan op de hoogte gebracht en ondertekend u het formulier tweede stamgroep.

Wij vinden het belangrijk dat er vooral naar de kinderen wordt gekeken. Sommige kinderen van 3 vinden het super om bij de grote kinderen te spelen. Zij zijn al bijna 4 en gaan straks ook naar de BSO. Andere kinderen daar en tegen zijn 4 en vinden de grote kinderen bij de BSO nog heel spannend en worden liever opgevangen bij de kinderen van 0 tot 4. Wij laten dit gebeuren. We zorgen ervoor dat alle kinderen zich op hun gemak voelen binnen ons kinderdagverblijf, maar blijven ook rekening houden met de wettelijke eisen die aan ons kinderdagverblijf wordt gesteld.

Ons team bestaat uit 4 vaste pedagogisch medewerkers en 1 vaste invalkracht.

De 4 vaste pm’ers zijn op beide combigroepen werkzaam en daardoor voor alle leeftijden vertrouwde gezichten. De invalkrachten werken regelmatig op beide combigroepen waardoor ook zij vertrouwde gezichten zijn.

Wanneer u binnen komt ziet u op het bord welke pm’er er aanwezig zijn.

**2. Werkwijze**

Er wordt gedurende 51 weken opvang geboden aan kinderen in de basisschoolleeftijd.

Tijdens 40 schoolweken en 11 vakantieweken

**2.1 Beroepskracht kindratio**

Afhankelijk van de groepsgrootte is op sommige dagen de groepssamenstelling 0 tot 13 jaar of 3 tot 13 jaar. Wanneer de Leeftijd 3 tot 13 jaar is dan spelen de driejarige kinderen in de ruimte van de buitenschoolsopvang en worden er maximaal 10 kinderen opgevangen..

Het aantal pedagogisch medewerkers op de groep hangt af van het aantal kinderen en de leeftijd van deze kinderen.

We hanteren de pedagogisch medewerker / kind ratio vanuit de Wet Kinderopvang.

De rekentool kunt u vinden op [www.1ratio.nl](http://www.1ratio.nl)

**2.2. Voorschoolse opvang**

‘t Iepenkrietje biedt tijdens schooldagen voorschoolse opvang.

Voorschoolse opvang kan plaats vinden volgens vaste planning of op flexibele basis na aanmelding.

Vanaf 7:00 zijn de aangemelde kinderen welkom. Als kinderen nog niet in de gelegenheid

zijn geweest te ontbijten dan biedt de voorschoolse opvang de mogelijkheid om een van

thuis meegebracht ontbijt te nuttigen. ’t Iepenkrietje verstrekt hierbij thee of melk.

Verder is er ruimte voor activiteiten aan tafels, zoals tekenen, een spelletje. Er is bewust

gekozen voor rustige activiteiten, zodat de sfeer en klimaat aansluit bij de houding die op

school bij binnenkomst wordt verwacht.

Tijdens de activiteiten krijgen de kinderen nog een

beker drinken aangeboden mochten ze thuis al ontbeten hebben.

Vanaf ongeveer 8:10 ruimen de kinderen en de leidster(s) op om daarna gezamenlijk naar

school te vertrekken. Daar begeleidt de leidster de kinderen uit de kleuterklassen tot

in de klas, waarna de leerkracht de zorg overneemt. Oudere kinderen spelen zelfstandig op het schoolplein.

**2.3. Naschoolse opvang**

‘t Iepenkrietje biedt op alle dagen van de week naschoolse opvang.

Naschoolse opvang kan plaats vinden volgens vaste planning of op flexibele basis na aanmelding.

Na schooltijd worden de kinderen van school gehaald en lopen gezamenlijk met een leidster naar ’t Iepenkrietje. Oudere kinderen, waarvan de ouders toestemming hebben gegeven, gaan zelfstandig naar ‘t Iepenkrietje.

Maandag, dinsdag en donderdag:

Als de kinderen arriveren op de BSO volgt een tafelmoment. Kinderen gaan dan samen met de leidster(s) aan tafel zitten en krijgen een koek en een beker drinken. Kinderen kunnen hier dan hun verhaal kwijt over hun schooldag of andere onderwerpen die ze bezighouden. Ook wordt er nagedacht met de leidster over wat de kinderen die dag willen gaan doen.

Daarna volgt het tweede deel van middag waarin de kinderen kunnen gaan spelen. Als

iedereen van de groep wat gegeten en gedronken heeft kunnen de kinderen gaan spelen, dit kan binnen maar ook buiten.

Woensdag en vrijdag

Als de kinderen arriveren op de BSO gaan we gezamenlijk eten. De leidsters eten met de kinderen mee. Daarna kunnen de kinderen gaan spelen.

*Leiding op een groep*

In de entree hangt een informatiebord. Hierop staat informatie die van belang is voor de ouders van de kinderen. Hier staan ook de namen van de leidsters die deze dag op de groep werkzaam zijn.

De leidster zal voor die middag een activiteit organiseren. Dat kan een van te voren bedachte activiteit zijn, maar ook een samen met de kinderen bedachte activiteit die tijdens het drinken ontstond.

Het kan dan gaan over een knutsel/spelactiviteit of er kan iets in de leefruimte georganiseerd

worden voor de groep. De kinderen zijn niet verplicht om hieraan mee te doen omdat ‘t Iepenkrietje ervoor kiest de kinderen vrijheid te geven in keuzemogelijkheden van hun tijdsbesteding. De kinderen worden wel gestimuleerd om mee te doen.

Vanaf dit moment komen ook de eerste ouders binnen om hun kinderen op te halen.

De ouders kunnen bij alle leidsters terecht voor vragen, maar voor specifieke vragen over hun kind die dag kunnen ze terecht bij de leidsters die gepland stond op de basisgroep van hun kind

**2.4 Margedagen**

’t Iepenkrietje is op margedagen open. Ouders geven vroegtijdig door aan de leiding of de kinderen op deze dagen gebruik maken van de opvang. Aangezien de ruimte s ’ochtend gebruikt wordt door de leeftijd van 2 tot 4 jaar is het een combigroep. Bij nieuwe aanmeldingen kan het zijn dat er geen margedagen aangeboden worden omdat de groep vol zit. Dit wordt bij aanmelding met de ouders gecommuniceerd.

**2.5.Vakantie opvang**

‘t Iepenkrietje biedt tijdens vakantiedagen opvang.

Vakantie opvang kan plaats vinden volgens vaste planning of op flexibele basis na aanmelding.

De kinderen zijn welkom vanaf 7:00 uur tot 18.00 uur en op basis van uur tarief.

.

Van 7:30 tot 9:30 mogen de kinderen zelf kiezen wat ze doen. Dit is omdat de kinderen zo

zelf kunnen kiezen waar ze de dag mee beginnen en is er tijd voor vrij spel.

Om 9:30 zijn alle kinderen gebracht en is het tijd voor het eerste tafelmoment waarop de

kinderen fruit eten een koek krijgen en een beker drinken. Hier wordt ook met de kinderen besproken

wat de bedoeling is met de ochtendactiviteit van die dag.

Vervolgens worden de kinderen, wanneer nodig, in groepen verdeeld om de activiteit te

gaan uitvoeren die geschikt is voor de leeftijd van het kind. Het kan ook zijn dat de activiteit

voor alle leeftijden geschikt is of de moeilijkheidsgraad tijdens de activiteit aangepast kan

worden zodat de activiteit met de hele groep wordt uitgevoerd. Voor iedere vakantie wordt

er een activiteiten bedacht. De activiteiten kunnen betrekking hebben op de categorieën: koken,

knutselen, uitstapje, drama, spelletje. De kinderen worden gestimuleerd om mee te doen,

maar als het kind niet aan de activiteit mee wil doen dan wordt dit gerespecteerd en wordt er

gezocht naar andere mogelijkheden of het kind mag zelf vrij gaan spelen.

Rond 12:00 wordt er geluncht. ‘t Iepenkrietje verzorgt de gehele maaltijd, dus zowel eten

als drinken. Er wordt bruin brood gegeten, de kinderen mogen zelf weten wat ze op het brood smeren. Wel wordt er gekeken of de kinderen variëren in het beleg en of er ook gezond op gesmeerd wordt.

Er is voor gekozen om de kinderen zelf te laten kiezen omdat niet alle kinderen meerdere stukjes brood eten. De kinderen kunnen daarnaast kiezen tussen melk, karnemelk of thee om te drinken.

Af en toe eten we iets anders met de kinderen, hierbij kunt u denken aan pannenkoeken, tosti , knakworst.

De kinderen mogen daarna vrij spelen.

Vervolgens is er om 14:30 het derde tafelmoment. De kinderen gaan aan tafel zitten met de

leidster(s) en krijgen een koek en een beker drinken. Hier wordt ook besproken wat de

bedoeling is van de middagactiviteit. Indien nodig worden de kinderen weer ingedeeld op

basisgroepen en wordt de activiteit uitgevoerd. Na de activiteit mogen de kinderen vrij

spelen. Om 16:30 krijgen ze nog wat te drinken en eventueel fruit/rauwkost.

Wanneer de kinderen opgehaald worden zal er een mondelinge overdracht plaatsvinden tussen leidster en ouder zodat de ouder op de hoogte is wat er die dag gebeurd is of wat het kind gedaan

heeft.

**3. Pedagogische visie**

**3.1. Kindbeeld**

’t Iepenkrietje ziet het kind als individueel persoon met persoonlijke wensen, behoeften en

karaktereigenschappen. Dat blijkt in de praktijk onder andere door het kind vrijheid van

keuzemogelijkheden te geven. Het kind bepaalt zelf welke activiteiten het onderneemt of

aan welke het meedoet. Het kind bepaalt ook met wie het wil spelen, met welke materialen

en in welke ruimte. Dit alles uiteraard wel binnen de gestelde grenzen.

**3.2. Pedagogische missie**

“Spelenderwijs ontdekken”. ‘t Iepenkrietje heeft zich deze missie gesteld zodat wij de

kinderen op een ontspannen, leuke, creatieve en vooral ontdekkende manier kunnen

stimuleren in hun algemene ontwikkeling. Zo komen de kinderen op een positieve wijze met

verschillende materialen, technieken en ideeën in aanraking en kunnen op deze manier

waardevolle ervaringen opdoen. Dit komt vooral naar voren bij onze activiteiten. Door

bijvoorbeeld oude computers uit elkaar te halen om zo te zien hoe een computer er nu van

binnen uitziet.

**3.3. Pedagogische relatie**

De pedagogische relatie bij ‘t Iepenkrietje tussen de leidster en kind is redelijk symmetrisch

te noemen. Dit houdt in dat het kind als gelijkwaardige in de communicatie staat tussen

leidster en kind.

Het kind wordt serieus genomen en betrokken bij het oplossen van problemen. Het kind kan

zijn eigen mening en gevoelens uiten waarmee de leiding zo veel mogelijk rekening houdt.

Van het kind wordt echter wel verwacht dat het zich aan de huisregels van ‘t Iepenkrietje

houdt. (Zie 4.4 waarden en normen.)

**3.4. Pedagogische middelen**

‘t Iepenkrietje heeft als belangrijkste pedagogisch middel de kinderen positieve ervaringen

mee te geven. Dit probeert ’t Iepenkrietje te bewerkstelligen door bijvoorbeeld het geven

van complimentjes. Door het accent niet te leggen op negatieve maar juist op de positieve

aspecten.

**3.5. Pedagogische doelen**

‘t Iepenkrietje wil flexibele en kwalitatief goede opvang op maat bieden. Op maat voor de

kinderen door het bieden van een voorziening met speelmogelijkheden die aansluit bij de

verschillende leeftijdsgroepen en belevingswerelden. Maar ook om nieuwe gebieden samen

met de kinderen te ontdekken. Daarnaast ook opvang op maat voor de ouders.

Zij kunnen met een gerust hart aan hun eigen verplichtingen voldoen in de wetenschap dat zij qua goede kwalitatieve (buitenschoolse) kinderopvang een beroep kunnen doen op ‘t Iepenkrietje.

**4. Pedagogisch klimaat**

**4.1. Veiligheid**

*De communicatie tussen leidster en kind is erop gericht dat de leidster het kind sociaal-emotionele*

*veiligheid biedt.*

Het opbouwen van het contact met de groepsleiding is van groot belang. Het kind moet de

groepsleiding leren kennen als volwassenen die het kan vertrouwen, die aandacht geven,

liefdevol en zorgzaam zijn en interesse hebben in het kind. In het handelen sluit de

groepsleiding aan bij de eigenheid en het ontwikkelingsniveau van het kind. Het belangrijkste

uitgangspunt in de communicatie tussen leidster en kind is dat er sprake is van acceptatie. We

streven naar een sfeer waarin alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, zich thuis voelen. Ze

treden met openheid, respect en vertrouwen elkaar tegemoet.

Wij willen dit bereiken door het kind positief te benaderen, het kind te waarderen en te

respecten zoals het is, het kind zo onafhankelijk en zelfstandig mogelijk te laten zijn, door de

kinderen uit te nodigen tot participatie en tot het spelenderwijs ontdekken. Het kind serieus te

nemen, ten opzichte van het kind open en eerlijk te reageren. Veranderingen van activiteiten

worden van tevoren aangekondigd.

Op deze manier kan het kind de activiteit waar hij mee bezig is, afronden. Dit is erg belangrijk

voor het gevoel van eigenwaarde van het kind.

‘t Iepenkrietje vindt het belangrijk om de kinderen een duidelijk ritme en regelmaat aan te

bieden door bijvoorbeeld op vaste tijdstippen eet/drink momenten in te richten. Het aanbieden

van structuur geeft kinderen houvast en herkenning en daarmee het gevoel van veiligheid.

Door zoveel mogelijk met vaste leidsters te werken wordt het gevoel van geborgenheid en

veiligheid bevorderd. Hiermee ontstaat een goede basis voor ontplooiing. De aanwezigheid

van bekende leidsters verlaagt drempels en stimuleert het kind allerlei ervaringen op te doen.

Vanuit de veilige basis kunnen ze initiatieven ontplooien, naar vermogen inbreng hebben en

met eigen mogelijkheden experimenteren en exploreren. ‘t Iepenkrietje vindt het belangrijk

dat kinderen de mogelijkheid krijgen om te experimenteren en te exploreren zodat kinderen

zich optimaal kunnen ontwikkelen en positieve ervaringen kunnen opdoen op nieuwe

terreinen. Dit blijkt bijvoorbeeld uit het belang dat wij hechten aan de variatie van het

spelmateriaal. Kinderen ontdekken zo de verschillend eigenschappen en mogelijkheden van

het spelmateriaal.

*In en met de groep dragen wij zorg voor de emotionele veiligheid van een kind.*

‘t Iepenkrietje hecht veel waarde aan een klimaat van saamhorigheid in de groep waar ieder

kind waardering krijgt en het recht heeft zichzelf te zijn. In de onderlinge contacten wordt er

verwacht dat kinderen met respect met elkaar omgaan. Wij streven naar een huiselijke,

ongedwongen open sfeer.

Kinderen gaan onderling ook banden aan en daar heeft ‘t Iepenkrietje aandacht voor. Het is

belangrijk dat kinderen in contact staan met leeftijdsgenootjes zodat ze de mogelijkheid

hebben om deze banden op te bouwen en te onderhouden.

*De emotionele veiligheid van het kind wordt ondersteund door informatie overdracht tussen*

*ouders en beroepskrachten.*

Wanneer een kind naar ‘t Iepenkrietje gaat geven de ouders een stukje van de opvoeding uit

handen. Zij behouden echter wel de eindverantwoordelijkheid. Het is dan ook van belang dat

ouders goed geïnformeerd worden over de ontwikkelingen van het kind maar ook hoe het in

de groep met het kind gaat. Deze informatieoverdracht vindt vooral plaats wanneer de ouders

het kind bij ‘t Iepenkrietje brengt of ophaalt. Verder wordt er ook aandacht besteed aan hoe

het kind de middag of dag heeft ingevuld.

Daarnaast is er altijd ruimte om een afspraak te maken om bijzonderheden te bespreken in

een rustige omgeving zodat er een optimale informatie overdracht kan plaatsvinden.

Andersom kan de groepsleiding niet buiten de informatie van ouders over essentiële

gebeurtenissen rondom het kind.

Een goede samenwerking en wederzijds vertrouwen dragen bij aan een gevoel van veiligheid

van het kind.

*Speciale aandacht voor de emotionele veiligheid voor het kind in de verschillende leeftijden.*

‘t Iepenkrietje realiseert zich dat het jonge kind andere behoeften heeft op het gebied van

sociale en emotionele veiligheid dan het oudere kind. Het jonge kind heeft namelijk een

grotere behoefte aan aandacht voor de emotionele veiligheid vanuit de leidster en het oudere

kind zoekt deze vooral bij zijn leeftijdgenootjes. Bij het jonge kind gaat het om meer

persoonlijke begeleiding en bij het oudere kind meer om de regulering en begeleiding van de

emotionele veiligheid tussen de leeftijdgenootjes. Als het oudere kind behoefte heeft aan

geborgenheid van een leidster kan het dit dan ook (makkelijker dan het jonge kind) op zoeken

bij een leidster.

Dit betekent overigens niet dat er voor het jonge kind geen aandacht is voor de kinderen

onderling en bij het oudere kind dat er geen persoonlijke begeleiding plaatsvindt betreffende

de emotionele veiligheid. Het gaat er echter om waar het accent gelegd wordt. Dit zie je in de

praktijk bijvoorbeeld terug in de leidster/kind bezetting. Per leidster zitten bij de jongste groep

minder kinderen dan bij de oudere zodat er meer persoonlijk aandacht is voor de emotionele

veiligheid. Ook het totale aantal kinderen op de jongste groep ligt lager dan bij de oudste

omdat het bij de oudere groep juist gaat om de leeftijdsgenoten. Het jonge kind zoekt meer de

geborgenheid in een leidster en het oudere kind heeft meer behoefte aan eigenwaarde die

gerespecteerd dient te worden.

**4.2. Persoonlijke competentie**

*In de leidster- kindinteractie bieden wij gelegenheid voor het ontwikkelen van de persoonlijke*

*competenties van een kind.*

Spel en ontdekking spelen een belangrijke rol bij het verwerken van emoties en bij de

ontwikkeling van allerlei cognitieve, motorische en sociale vaardigheden. De inlevende leidster

is van wezenlijk belang zonder het initiatief bij het kind weg te halen. De leidster luistert goed

naar het kind en kijkt waar het kind zich mee bezig houdt. Op deze wijze brengt het kind de

leidster vanzelf op ideeën over wat ze met de kinderen kan doen. Door goed te luisteren en te

reageren op de uitingen van het individuele kind, ontstaat de juiste basis voor een gesprek.

De leidster laat het kind vrij om ‘fouten’ te maken of een heel eigen soort spel/creatie te

scheppen maar ook door problemen/conflicten zelf op te lossen.

Daarnaast is de leidster zich er van bewust dat als ze het kind aan nieuwe materialen,

technieken en ideeën bloot te stelt, het kind op een uitdagende, creatieve maar vooral

positieve manier haar persoonlijke competentie kan ontwikkelen op allerlei verschillende

ontwikkelingsgebieden. De leidster doet dit door middel van haar aanbod in activiteiten.

In de groepsgerichte opvang van ‘t Iepenkrietje blijft altijd oog voor het individuele kind, met

voldoende ruimte voor het kind om zich terug te trekken, zowel fysiek als sociaal. Zo is er in

iedere stamgroep een wat rustigere hoek te vinden waar ze bijvoorbeeld even kunnen

wegzakken in de bank. De kinderen worden dus in de groep maar ook individueel

ondersteund, gestimuleerd, geholpen, begrepen en gerespecteerd.

Er wordt bewust aandacht besteed aan de leermomenten die zich zowel gepland als spontaan

voordoen. Geplande leermomenten zijn bijvoorbeeld de activiteiten die we aanbieden. De

spontane momenten kunnen zijn wanneer een kind naar een leidster toe komt met een

probleem. Dit kan bijvoorbeeld zijn dat het kind groene verf nodig heeft wanneer die op is. Als

leidster kun je van dit moment gebruik maken om kleurmenging uit te leggen omdat de

kleuren blauw en geel wel voorradig zijn.

*Wij gaan met het spelmateriaal, activiteitenaanbod en inrichting om op een wijze die de*

*ontwikkeling van de persoonlijke competenties van een kind stimuleert.*

‘t Iepenkrietje vindt het belangrijk dat het spelmateriaal, activiteitenaanbod en inrichting een

bijdrage leveren aan de stimulering van de ontwikkeling van persoonlijke competenties. Een

belangrijk aspect hiervan is ons pedagogische missie het ‘spelenderwijs ontdekken’. Wij willen

de kinderen prikkelen en zo nieuwe ervaringen laten opdoen die hun persoonlijke

competenties stimuleren. Een nieuwe ervaring zou kunnen zijn zelf buitenlandse lekkernij

klaar maken, met ingrediënten die ze nog nooit gezien hebben.

‘t Iepenkrietje biedt daarnaast een gevarieerd aanbod van activiteiten zodat er voor ieder

kind wel iets is wat aanspreekt. Een voorbeeld uit de praktijk is dat activiteiten wisselen. Zo

wordt er de ene keer met de groep gevoetbald wat over het algemeen juist de jongens

aanspreekt en de andere keer worden sieraden gemaakt met de groep wat over het

algemeen de meisjes meer aanspreekt. Onze basisgroepsruimtes zijn ingericht op leeftijd.

Dat wil dus ook zeggen dat het spelmateriaal en de inrichting op de specifieke leeftijd is ingericht

zodat er aangesloten kan worden bij de persoonlijke competenties.

**Sociale competentie**

*In de leidster- kindinteractie bieden wij gelegenheid voor het ontwikkelen van de sociale*

*competenties van een kind.*

De kinderen worden gestimuleerd in de omgang met elkaar en hoe ze met elkaar kunnen

communiceren. Het ene kind heeft wat meer stimulans nodig om voor zichzelf op te komen en

een ander kind leert juist meer te delen. De leidster heeft hier aandacht voor door kinderen

zoveel mogelijk hun eigen conflicten te laten voorkomen of door ze het zelf op te laten lossen,

maar ook door ondersteuning te bieden als dit voor het kind meerwaarde heeft. De kinderen

ontdekken zo zelf hoe ze problemen kunnen oplossen in plaats van dat het voor ze wordt

gedaan wat hun sociale competentie stimuleert.

*In en met de groep dragen wij zorg voor het ontwikkelen van de sociale competenties van een*

*kind.*

Kinderen kijken naar elkaar, reageren op elkaar, leren naast elkaar en met elkaar te spelen.

De relaties met leeftijdsgenootjes worden steeds waardevoller. De groepsleiding begeleidt de

groep zodanig dat elk kind tot zijn recht komt en bewaakt de groepssfeer. Door middel van

groepsactiviteiten vinden kinderen hun weg in de groep.

Gezamenlijke activiteiten en rituelen

zijn verbindend voor een groep. Tijdens de groepsactiviteiten wordt rekening gehouden met

de individuele wensen en behoeften van het kind.

**Waarden en normen**

*In de leidster- kindinteractie bieden wij gelegenheid voor het socialisatieproces van een kind.*

’t Iepenkrietje biedt een breder samenlevingsverband dan het gezin. Kinderen komen in

aanraking met andere gewoontes, gebruiken en culturen. De groep biedt de mogelijkheid dat

kinderen van elkaar leren. De belangrijkste waarde die gehanteerd wordt in de omgang met

elkaar is respect. Respect hebben betekent elkaar in zijn/haar waarde laten. Gedrag mag

afgekeurd worden, maar een persoon niet. Verschillen tussen kinderen door gewoontes en

afkomst worden geaccepteerd. De groepsleiding probeert zich zoveel mogelijk te verplaatsen

in de belevingswereld van het kind. In de overdracht van normen en waarden heeft de

groepsleiding een belangrijke voorbeeldfunctie en invloed op de ontwikkeling van positief,

sociaal gedrag.

*Huisregels*

’t Iepenkrietje heeft huisregels opgesteld.

De leidster communiceert met de kinderen over deze huisregels zodat

ze duidelijk zijn, begrepen worden en zodat de kinderen weten wat er van ze verwacht wordt.

Positief gedrag wordt benoemd en hiervoor wordt het individuele kind gecomplimenteerd.

*Onze huisregels:*

o Luister naar de persoon die de leiding heeft.

Voor de kinderen betekent dit dat ze naar de leiding moeten luisteren en naar stagiaires.

o Loop rustig door gangen en ruimtes.

Voor de kinderen betekent dit dat ze niet over de gangen mogen rennen.

o Doe niet bij een ander wat je zelf ook niet fijn vindt.

Wanneer een kind een ander kind slaat en hij/zij vindt dit niet prettig moet de ander dit niet

terug doen. Ga naar iemand van de leiding en geef dit aan hen aan.

o Ruim alles op zoals het was voordat je er kwam.

Voor de kinderen betekent dit dat ze alles waar ze mee gespeeld hebben op moeten ruimen.

o Heb respect voor andermans spullen en blijf er af.

Je wilt liever niet dat iemand aan jouw spullen komt dus doe dit ook niet bij een ander.

o Ga met materiaal en/of inrichting om alsof het van jezelf is, wees er zuinig op.

Op de BSO worden de spullen iedere dag door meerdere kinderen gebruikt. Het is de

bedoeling dat ze er voorzichtig mee omgaan. Zo kunnen alle kinderen langer genieten van het

materiaal.

**5. Kind ratio**

**5.1 Afwijken kind ratio en achterban**

Wij hanteren de regels voor de kind ratio volgens de wet kinderopvang.

Op de volgende momenten wijken wij af van de kind ratio:

* Op woensdag en vrijdag wanneer de kind ratio op het kdv 1 pm'er aangeeft zal de voorschoolse opvang door deze pm'er worden gedaan.

De tijden zijn van 07.00 tot 08.30

* Tijdens de pauze van een pm'er op maandag, dinsdag of donderdag.

De tijden zijn van 12.30 tot 14.15

**5.2 Achterwacht**

Een achterwacht is in twee situaties nodig:

Er is één pedagogisch medewerker op de locatie, waarbij wordt voldaan aan de BKR. In deze situatie moet een volwassene op afroep beschikbaar zijn doe binnen 15 minuten op de locatie kan zijn. Deze persoon is tijdens opvangtijden altijd telefonisch bereikbaar.

Er is één pedagogisch medewerker op de locatie, waarbij niet aan de BKR wordt voldaan (drie-uursregeling). In deze situatie moet een tweede volwassene op de locatie aanwezig zijn. De afwijkende inzet mag op de dagen van de week verschillen, maar niet per week verschillen.

Wanneer één van de volgende situaties zich voordoet, is achterwacht noodzakelijk:

Er is één pedagogisch medewerker op de locatie. Er wordt voldaan aan de BKR. Een medewerker is op afroep beschikbaar en binnen 15 minuten op de locatie aanwezig.

Er is één pedagogisch medewerker op de locatie. Er wordt niet aan de BKR voldaan (drie-uursregeling). Een tweede volwassene is op de locatie aanwezig.

De volgende personen zijn bereikbaar als achterwacht:

Bakkerij Smit

Hans Smeding

Bonny Jansen

’t Iepenkrietje heeft een vaste huisarts waar een beroep op gedaan kan worden

**6. Vierogen beleid**

Per juli 2013 start in de kinderopvang het vier ogen principe. Dit principe betekent dat er altijd iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren.

’t Iepenkrietje heeft dit in samenspraak met de oudercommissie als volgt gerealiseerd; In de leefruimtes en de slaapkamer zijn camera’s geplaatst, deze kunnen ten alle tijden door Hans Smeding, na een code te hebben ingevoerd, op de computer in het kantoor en op zijn mobiele telefoon bekeken worden.

Wanneer de camera niet werkt door bijv. internet problemen, kan Hans ten alle tijden binnen komen. Zijn kantoor grenst aan het Iepenkrietje.

Hans is in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag.

**7. Intake en wennen**

Als het kind nieuw op de buitenschoolse opvang komt, vindt er een intakegesprek plaats. In overleg met de ouders worden er afspraken gemaakt over hoe de wenperiode eruit zal zien. In de informatiegids staat meer informatie over hoe het intakegesprek zal verlopen.

**8. Tablet**

We hebben er voor gekozen om voor de kinderen een tablet in huis te hebben. Deze tablet is echter niet continue door de kinderen te gebruiken. Zowel aan de tijd dat deze aanstaan als aan de tijd dat elk kind erachter mag zitten, zijn maxima gesteld. (30 minuten per dag)

Tevens wordt, door een bewuste keuze van programma’s, spelletjes en films, gezorgd voor een verantwoord aanbod dat is toegespitst op de leeftijd van de kinderen.

**9. Activiteiten buiten het Iepenkrietje**

**9.1 Georganiseerde activiteiten**

Er worden door het Iepenkrietje in de vakanties of op de lange middagen soms activiteiten buiten het Iepenkrietje georganiseerd. Hierbij valt te denken aan: naar het bos, een bezoekje aan de brandweer, naar een park van natuurmonumenten, spelen op Lauwersoog.

Ouders hebben hier in de intake al dan niet toestemming voor gegeven. Van te voren worden de ouders nog een keer ingelicht en om eventuele autostoeltjes gevraagd. Onze Pedagogisch medewerkers zijn verzekerd voor autoritjes.

Wanneer het nodig is en afhankelijk van de activiteit wordt gekeken hoeveel volwassenen nodig zijn. Het kan zijn dat de ouders gevraagd worden om als vrijwilliger mee te gaan.

**9.2 Spontane activiteiten**

Activiteiten vinden niet alleen buiten Kommerzijl plaats ook in Kommerzijl zelf maken we uitstapjes. We bezoeken geregeld het park of de speeltuinen. Ook een wandeling door het dorp of een speurtocht vinden de kinderen prachtig.

Hierbij spreken we van te voren met de kinderen de regels door. Bijv. Gezamenlijk oversteken nadat de pedagogische medewerker gezegd heeft dat het kan. De reden hiervoor is dat een groter kind misschien wel uitkijkt, maar een jonger kind er zo achter aan loopt. Verder wordt er op bepaalde punten onder weg gestopt en gewacht dot de pedagogisch medewerker toestemming geeft om verder te lopen. In de speeltuin mag alleen in de speeltuin gespeeld worden en niet op de stoep. Sommige kinderen mogen dit van de ouders wel wanneer ze thuis zijn.

Wanneer de kinderen ouder zijn en alleen het dorp in willen om met vriendjes te spelen hebben ouders hier via het afspraken formulier schriftelijk toestemming voor gegeven. Hierin staan ook eventuele afspraken rond het spelen.

De Pedagogisch medewerker bespreekt van te voren nog met het kind waar het hoe laat het kind terug komt.

**9.3 Spelen met vriendjes**

Basisschool kinderen spelen graag met vriendjes en wij vinden dat ook belangrijk. Soms wil het kind graag met een vriendje spelen die ons niet bezoekt of op die dag niet aanwezig is. Wanneer ouders hiervoor toestemming hebben gegeven via het afsprakenformulier dan mogen de kinderen met hun vriendjes mee naar huis te spelen. De pedagogisch medewerker maakt dan met de ouder van het vriendje afspraken rond het halen en brengen en de tijden. Wanneer een kind zelfstandig naar vriendje toe mag bespreekt de pedagogisch medewerker dit met het kind af.

Wanneer er geen toestemming van de ouder is of het kind wil liever op het Iepenkrietje spelen dan wordt er gekeken of de kindratio het toelaat om bij ons te spelen.

**10. Verjaardag kind**

In de groep hangt een verjaardagskalender waar verjaardagen van de kinderen op

staan. Als een kind verjaart dan wordt hier aandacht aan besteed als alle kinderen binnen zijn. Er wordt voor het kind gezongen en is er voor het kind gelegenheid om eventueel een van thuis meegebrachte traktatie uit te delen. ’t Iepenkrietje heeft speciaal voor het jarige kind een cadeau gekocht.

**11. Het zieke kind**

Als het kind ziek is zal het niet snel de buitenschoolse opvang bezoeken, omdat het ook niet

naar school is geweest. Indien een kind ziek op de buitenschoolse opvang arriveert of daar

ziek wordt, neemt de leidster contact op met de ouders. Er wordt afgesproken door wie en

wanneer het kind wordt gehaald. In de tussentijd kan het zieke kind, afgezonderd op een

rustige plaats, lekker op de bank liggen als het kind dit wil. Er blijft de benodigde aandacht en

nabijheid voor het zieke kind totdat het is opgehaald.

**12. Structureel volgen van kinderen**

Vanaf januari 2018 krijgt elk kind bij ’t Iepenkrietje een mentor toegewezen. Ouders zijn schriftelijk op de hoogte gebracht. Bij de intake krijgt de ouder te horen wie de mentor wordt van het kind. We leggen aan de ouder uit dat zij het aan hun kind kunnen vertellen en ook wat wij voor het kind kunnen beteken. De mentor benoemd het in een gesprek met het kind zelf ook nog een keer om zo te kijken of het kind weet wat een mentor inhoudt.

Wanneer het kind doorstroomt van kdv naar bso blijft het dezelfde mentor, de mentor bespreekt dit tijdens het laatste 10 minutengesprek.

Wat doet de mentor? De mentor is voor zowel de ouder als het kind een contact persoon. Wanneer er vragen zijn of een kind wil met een vertrouwenspersoon praten dan kan dit bij de mentor. Wanneer voor het kind deze pm’er geen vertrouwenspersoon is en het kind neemt een andere pm’er in vertrouwen dan wordt dit later besproken met de mentor en wordt er dan gekeken of er gewisseld moet worden.

Tijdens teamvergaderingen hebben we kind besprekingen. Hierin bespreken we kinderen waarover we ons zorgen maken. Deze zorgen kunnen van verschillende aard zijn, bijv. het kind zit niet goed in zijn vel, waar ligt dat aan? Kan het zijn dat het zich niet vermaakt op de BSO?

Elk kind is anders en vertoont daardoor ander gedrag. Soms vertoont een kind gedrag dat

duidelijk anders is dan wat men verwacht op die leeftijd en in vergelijking met andere

kinderen. Als dit opvallende gedrag aan de orde is, overlegt de leidster, dit hoeft niet altijd de mentor te zijn, dit in het team. Indien nodig, zal hierna een overleg plaatsvinden met de ouders. In dit overleg wordt het gedrag besproken en eventuele afspraken gemaakt over observatie en externe begeleiding.

Zo nodig verwijzen wij door naar externe instanties zoals: logopedie, Centrum Jeugd en Gezin westerkwartier, consultatiebureau, huisarts enz.

*Pesten*

De leidster is binnen de buitenschoolse opvang extra alert op het kind dat gepest wordt. Het

gepeste kind wordt serieus genomen, krijgt aandacht en steun. Er wordt niets gedaan

waarvan het gepeste kind niet op de hoogte is of wat het niet wil. Het gepeste kind krijgt de

mogelijkheid zijn nare ervaringen en gevoelens te uiten. De leidster probeert de weerbaarheid

van het gepeste kind te stimuleren.

Er is ook aandacht voor de diegene die pest. Deze wordt aangesproken op zijn gedrag, maar

tegelijkertijd ontvangt deze ook steun van de leidster. Door het ontvangen van steun en

positieve aandacht, zal diegene die pest eerder geneigd het gewenste gedrag te accepteren

dan wanneer de nadruk steeds ligt op het negatieve gedrag (het pesten).

*Discriminatie*

Onder discriminatie verstaat men het benadelen van mensen of groepen (meestal

minderheden) op basis van uiteenlopende kenmerken zoals afkomst, ras, geboorteland,

geloof, politieke of religieuze overtuigingen, sociale gewoonten, sekse, seksuele geaardheid,

taal, handicap, leeftijd, enzovoort.

Dit wordt op de BSO niet getolereerd. De kinderen die dit toch doen worden op hun gedrag

aangesproken en er wordt aan hen uitgelegd waarom dit niet mag. We zullen het kind op een

zo positief mogelijke manier benaderen.

**13. Kindermishandeling en huiselijk geweld**

Kindermishandeling is elke vorm van voor een minderjarige bedreigende of gewelddadige interactie van fysieke, psychische of seksuele aard, die de ouders of andere personen ten opzichte van wie de minderjarige in een relatie van afhankelijkheid of van onvrijheid staat, actief of passief opdringen, waardoor ernstige schade wordt berokkend of dreigt te worden berokkend aan de minderjarige in de vorm van fysiek of psychisch letsel. Kenmerken van kindermishandeling kunnen zijn: angst, onmacht, isolement, eenzaamheid en loyaliteit.

Huiselijk geweld is geweld dat door iemand uit de huiselijke of familiekring van het slachtoffer wordt gepleegd. Hieronder vallen lichamelijke en seksuele geweldpleging, belaging en bedreiging (al dan niet door middel van, of gepaard gaand met, beschadiging van goederen in en om het huis).  
De combinatie van kinderen en huiselijk geweld betekent altijd kindermishandeling. De handelwijze bij huiselijk geweld is hetzelfde als bij kindermishandeling of een vermoeden daarvan.

In bijlage 1 zijn de (definities van) verschillende vormen kindermishandeling opgenomen.

Een heel belangrijk protocol is het wettelijk verplichte protocol huiselijk geweld en Kindermishandeling. Het welbevinden van de kinderen staat bij ons hoog in het vaandel. Niet alleen om deze binnen de opvang zo groot mogelijk te houden maar wij vinden het belangrijk dat een kind het naar zijn zin heeft en zich prettig voelt, bij ons, op school, thuis en elders. De signalen die het kind hierop afgeeft nemen wij altijd serieus. Onder kindermishandeling verstaan we o.a. lichamelijke mishandeling, lichamelijke verwaarlozing, psychische verwaarlozing, seksueel misbruik. Kinderopvangorganisaties zijn verplicht zich te houden aan de meldcode en het protocol kindermishandeling. Bij een vermoeden van kindermishandeling zullen wij dit allereerst bespreekbaar(proberen te) maken met de ouders. Ook zullen wij dit vermoeden onderzoeken. Wanneer wij op basis van ons onderzoek een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling blijven houden kan dit leiden tot een melding bij Veilig Thuis Groningen.

De protocollen staan ter inzage bij de directie in de map GGD of eventueel te downloaden van onze website : Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

**14. Respect en privacy**

Met de persoonlijke gegevens van de kinderen en de ouder(s)/verzorger(s) wordt met respect

voor de privacy omgegaan, hierbij worden de regels voor de Wet op de Privacy gehanteerd.

http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/wet-bescherming-persoonsgegevens

**15. Actualiteit pedagogisch beleidsplan**

Een pedagogisch beleid is iets dat voortdurend kan veranderen door gewijzigde

(wetenschappelijke) inzichten, door de voortschrijdende tijd of door ervaringen. Dit beleidsplan

zal dan ook met regelmaat, zowel in de teams als in de oudercommissie, opnieuw besproken en

zo nodig bijgesteld worden.

De oudercommissie heeft formeel een verzwaard adviesrecht ten aanzien van een

voorgenomen besluit tot vaststellen of wijzigen van het pedagogisch beleid. Bewaken,

evalueren, bijstellen en verbeteren van het pedagogisch beleidsplan is onderdeel van het

kwaliteitssysteem van ‘t Iepenkrietje BSO.

Bijlag 1

Hieronder staat een opsomming van vormen van kindermishandeling en huiselijk geweld.

*Lichamelijke mishandeling*

Ouders verwonden het kind of staan toe dat het kind verwond wordt. (Anders dan ten gevolge van een ongeluk.)

Voorbeelden van lichamelijke mishandeling:

* slaan, stompen, schoppen, opzettelijk laten vallen, verbranden, vergiftigen, verstikken;
* meisjesbesnijdenis: een ingreep aan de uitwendige geslachtsdelen van een meisje (zie onder een uitgebreide beschrijving);
* Shaken Baby Syndroom: verzameling van signalen en symptomen die het gevolg zijn van het heftig door elkaar schudden van een baby.

*Lichamelijke verwaarlozing*

Het kind onthouden wat het voor zijn lichamelijke gezondheid en ontwikkeling nodig heeft.

Ouders zijn niet in staat of bereid tot het verschaffen van minimale zorg ten aanzien van de lichamelijke behoeften.

Voorbeelden van lichamelijke verwaarlozing:

* niet zorgen voor voldoende of geschikt eten;
* niet zorgen voor schone, aan de weersomstandigheden aangepaste, passende kleding;
* niet zorgen voor geschikt onderdak;
* niet zorgen voor geschikte medische, tandheelkundige en geestelijke gezondheidszorg;
* niet zorgen voor voldoende hygiëne;
* niet zorgen voor voldoende toezicht.

*Psychische mishandeling*

Het toebrengen van schade aan de emotionele en/of persoonlijkheidsontwikkeling van het kind. Voorbeelden van psychische mishandeling zijn:

* het bedreigen of uitschelden van een kind als een systematisch patroon van kleineren en denigreren;
* het kind tot zondebok maken;
* het belasten van een kind met een te grote verantwoordelijkheid;
* eisen stellen waaraan een kind niet kan voldoen;
* het blootstellen van een kind aan extreem, onberekenbaar of ongepast gedrag;
* het opsluiten of vastbinden van het kind als middel van straf of controle.

*Psychische verwaarlozing*

Het kind onthouden wat het voor zijn geestelijke gezondheid en ontwikkeling nodig heeft.

Voorbeelden van psychische verwaarlozing zijn:

* niet zorgen voor voldoende aandacht, respect, genegenheid, liefde en contact;
* niet zorgen voor voldoende ruimte voor toenemende autonomie;
* niet zorgen voor regelmatige schoolgang, onthouden van onderwijs;
* blootstellen aan huiselijk geweld.

*Seksueel misbruik*

Seksueel contact met een kind hebben of pogen te hebben, ter bevrediging van de seksuele gevoelens van de ouder/verzorger of anderen en/of uit geldelijk gewin.

Voorbeelden van seksueel misbruik zijn:

* aanranding en uitbuiting of het toestaan hiervan waarbij geen genitaal contact plaatsvindt (bijvoorbeeld ongepast kussen, strelen van borsten);
* aanranding en uitbuiting of het toestaan hiervan waarbij genitaal contact plaatsvindt;
* penetratie door vingers, voorwerpen of penis;
* pornografisch materiaal laten zien of opnemen.

1. *Vrouwelijke genitale verminking (VGV)*

Vrouwelijke genitale verminking, ook wel meisjesbesnijdenis genoemd, is een ingreep aan de uitwendige geslachtsorganen. De lichtste vorm is een sneetje in de voorhuid van de clitoris. De meest verminkende vorm is de infibulatie of faraonische besnijdenis, waarbij de hele clitoris, de kleine schaamlippen en een deel van de grote schaamlippen verwijderd worden. Na hechting van wat over is van de grote schaamlippen, blijft alleen een kleine opening over voor menstruatiebloed en urine.

Vrouwelijke genitale verminking is een traditioneel gebruik dat vooral voorkomt in een aantal Afrikaanse landen. De traditie is daar soms verweven geraakt met het geloof, zowel islamitisch als christelijk. De ingreep vindt meestal plaats bij jonge meisjes, de exacte leeftijd verschilt per land.

Alle vormen van vrouwelijke genitale verminking zijn in Nederland strafbaar. Ook inwoners van Nederland die hun dochter in het buitenland laten besnijden plegen een strafbaar feit en kunnen in Nederland worden vervolgd.

**Belangrijk:** bij een vermoeden van VGV dient door de aandachtsfunctionaris direct contact te worden opgenomen met het AMK.

1. *Eergerelateerd geweld*

Eergerelateerd geweld is geestelijk of lichamelijk geweld dat wordt gepleegd vanuit een collectieve mentaliteit in reactie op een schending van de eer van een man, vrouw of familie.

Onder eergerelateerd geweld vallen bijvoorbeeld bedreiging met eermoord, aanzetten tot zelfmoord, mishandeling of verminking, verstoting of bedreiging daarmee en uithuwelijking. Eerwraak is de meest extreme vorm omdat het slachtoffer hierbij wordt vermoord.

**Belangrijk:** bij een vermoeden van eergelateerd geweld dient door de aandachtsfunctionaris direct contact te worden opgenomen met het AMK of met een persoon of organisatie met specifieke expertise over dit onderwerp zoals het Landelijk Expertisecentrum Eergerelateerd geweld (LECEGG).